

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

**« Формы и методы работы с
одарёнными детьми по
образовательной программе «Школа
рукоделия»»»**

Педагог дополнительного образования

Тархова Лариса Дмитриевна

г. Ноябрьск
2014 г.

(Слайд 2)

Дополнительное образование представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей.

(Слайд 3) Образовательная программа «Школа рукоделия» ориентирована на работу с природными и бросовыми материалами с применением разнообразных видов деятельности. Образовательная программа «Школа рукоделия» адаптирована и реализуется с 2005 года.

Программа обучения рассчитана на 2 года обучения. Воспитанники объединения «Школа рукоделия» состоят из обучающихся 2,3,4,5,6 классов. Возраст воспитанников 8 – 14 лет. В объединении занимается 26 воспитанников.

(Слайд 4) В ходе обучения по программе «Школа рукоделия» наблюдая за детьми, общаясь с их родителями, работая с педагогом психологом, учитывая показатели диагностики, хотелось бы сказать, что есть очень талантливые дети. Их можно назвать творчески одарёнными. Не все эти дети успешны в учёбе в школе, но занимаясь творчеством они способны видеть необычное, прекрасное там, где другие этого не видят; они способны принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у них свой взгляд на красоту, они способны создавать нечто новое, оригинальное, они являются авторами незабываемых работ, участниками и победителями конкурсов различного уровня. Поэтому у таких детей возникает потребность продолжить своё обучение, а у педагога развивать детскую одарённость в творческих группах.

(Слайд 5) Творческая группа может состоять от 4 до 10 человек. Возраст воспитанников, участвующих в реализации программы 10 – 14 лет. Срок реализации программы один год. Количество часов 72. Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

(Слайд 6) Цель программы: создание условий для развития у творческих обучающихся способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

(Слайд 7) Ведущие идеи программы:

- ❖ каждый ребёнок индивидуален и неповторим;
- ❖ создание единого образовательного пространства для формирования личности;
- ❖ предоставление личности возможности для самоактуализации

В творческую группу принимаются обучающиеся на основании протокола диагностики на лиц, проявляющих одарённость и лиц, занимающихся по ускоренному обучению и с согласия родителей.

(Слайд 8) Протокол диагностики на лиц, проявляющих одарённость и лиц, занимающихся по ускоренному обучению

Ф.И. учащегося

Возраст

Год обучения в объединении

Характеристика личностных качеств

Основание для обучения по индивидуальному учебному плану

(Слайд 9) Протокол составляется на основании заключения диагностики индивидуально- учебного плана учащегося.

Диагностика составлена на основании «Мониторинга личностного развития воспитанника в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» на основе рекомендаций кандидата философских наук Н.В.Кленовой.

Диагностика включает в себя такие разделы:

I. Теоретическая подготовка воспитанника:

(Слайд 10)

II. Практическая подготовка воспитанника:

(Слайд 11)

III. Общеучебные умения и навыки воспитанника

(Слайд 12)

IV. Личностные качества.

(Слайд 13)В конце каждого раздела, на основании наблюдения и отслеживания результатов, делаются выводы. На основании выводов даётся заключение.

При организации работы с одарёнными детьми очень важно установить уровень способностей и их разнообразие у учащихся, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

(Слайд 14) Вот почему методы и формы работы педагога должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

Очень важны:

Различные конкурсы и выставки проекты по различной тематике; индивидуальные творческие задания.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования; - стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для творческих дел.

(Слайд 15) **Основные элементы педагогических технологий, применяемых в системе дополнительного образования для работы с одаренными детьми:**

- деятельностный подход (между обучением и развитием стоит деятельность);
- формирование внутренней мотивации;
- предоставление “веера выбора”, что создает возможности каждому обучающемуся возможности для развития;
- рефлексия;
- возможность индивидуализации темпов прохождения образовательных программ, их обогащение и углубление;
- соблюдение принципов – “право на ошибку”, “ситуация успеха”, “не сравнивать с другими” и т.д., которые создают благоприятный морально-психологический климат;
- интегративный подход;
- проектное обучение;
- инновационные компьютерные технологии.

(Слайд 16) Учитывая все выше сказанное для каждого обучающегося разрабатывается Индивидуально-учебный план по образовательной программе «Школа рукоделия»

Это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей и права обучающихся на выбор образовательного пути на фиксированном этапе обучения.

Индивидуально- тематический план включает в себя разделы и темы программы, количество часов и формы работы для каждого учащегося индивидуальные, обязательно результаты по каждой теме. **(Слайд 17)**. Заключение и выводы по каждому разделу программы. По окончании обучения делается заключение.

Такие формы и методы организации работы с одарёнными детьми дают возможность каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, предоставление возможности для естественного самовыражения.